

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПГУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук**

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 **Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проведения социально-педагогического тренинга

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (10 семестр), ЗФО – 6 курс (16 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии проведения социально-педагогического тренинга» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом
_____ «15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о теоретических и методических основах социально-педагогического тренинга, получение знаний об основных видах тренинга, знакомство с теоретическим и эмпирическим тренинговым материалом.

Задачи:

1) знать сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения группового тренинга; знать психологические механизмы эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; знать виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; знать требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании тренинга;

2) уметь планировать и применять формы и технологии группового тренинга в будущей практической деятельности; уметь практически осуществлять ведение занятий с использованием технологий группового тренинга;

3) иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; иметь опыт подготовки и проведения основных форм и методов психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии проведения социально-педагогического тренинга» входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных ключевых понятий педагогики и психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, навыки бесконфликтного общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Тренинг профессионального общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения группового тренинга; – психологические механизмы эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; – виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; – требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании тренинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными терминами и понятиями; – воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; – планировать и применять формы и технологии группового тренинга в будущей практической деятельности; – практически осуществлять ведение занятий с использованием технологий группового тренинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками современного поиска и обработки информации; – методами критической оценки информации; – опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; – опытом подготовки и проведения основных форм и методов психологического тренинга.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организационные и методические аспекты подготовки социально-педагогического тренинга.

Рассмотреть специфику подготовки тренингового занятия как динамической формы обучения. Этапы подготовки тренингового занятия. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Цели и условия проведения тренинга. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога-тренера в трудных ситуациях. Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров.

Тема 2. Структура и основные положения тренингового занятия.

Основные принципы работы тренинговой группы. Разновидность структур тренингового занятия. Основные этапы проведения тренинговых занятий, правила организации и проведения каждого этапа. Начало тренинга. Основная часть проведения обучения. Завершение тренинга. Особенности взаимодействия с участниками и управления группой на каждом этапе

Тема 3. Методические характеристики тренингового занятия.

Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.). 4. Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп. Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально-техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Принципы построения отдельного дня тренинга

Тема 4. Процесс формирования и развития группы

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка. Условия процесса развития группы: нахождение баланса между напряжением и сплоченностью участников. Объективные закономерности развития группы. Идеальная модель динамики группы, стадии ее динамики: формирование, нормирование, шторм, функционирование, отмирание. Структура группы, роли, лидерство. Типология тренинговых групп. Основы типологии тренинговых групп.

Тема 5. Методы, техники и формы обучения в тренинге.

Сущность тренинговых методов. Общее представление о тренинговом методе. Сравнительная характеристика стилей обучения. Традиционное «формальное» преподавание (полноформатные лекции, семинары и т.д.). Обучение при помощи фасилитатора (семинары, тренинги). Понятие активных методов обучения. Техники и формы обучения в тренинге: лекции, мини-лекции, презентации, мозговой шторм, анализ ситуаций, ролевая игра.

Тема 6. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.

Определение понятия «дискуссия». Цели и типы дискуссии. Основные формы дискуссии в рамках тренинга. Требования к подготовке дискуссии и ее применению в групповой работе. Преодоление трудностей в организации групповой дискуссии.

Тема 7. Ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге.

Игровые тренинговые методы. Психологические особенности игры. Этапы проведения ролевых игр. Этапы проведения деловых игр. Специфика использования игровых методов в процессе тренинговой работы с участниками разных возрастных групп.

Тема 8. Профессиональные и личностные качества тренера.

Основные роли и функции ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Профессиональные качества ведущего. Основные требования к ведущему тренинга. Подготовка ведущих тренинговых групп. Тренинг развития профессионально важных качеств.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1	Организационные и методические аспекты подготовки социально-педагогического тренинга.	2	2
2	Структура и основные положения тренингового занятия.	2	
3	Методические характеристики тренингового занятия	2	
4	Процесс формирования и развития группы	2	
5	Методы, техники и формы обучения в тренинге.	2	

6	Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.	2	
7	Ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге.	2	
8	Профессиональные и личностные качества тренера	2	2
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1	Организационные и методические аспекты подготовки социально-педагогического тренинга.	2	2
2	Структура и основные положения тренингового занятия.	2	
3	Методические характеристики тренингового занятия	2	
4	Процесс формирования и развития группы	2	
5	Методы, техники и формы обучения в тренинге.	2	2
6	Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.	2	
7	Ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге.	2	
8	Профессиональные и личностные качества тренера	2	2
9	Методика организации группового взаимодействия	2	
10	Защита разработанных тренингов	2	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1	Организационные и методические аспекты подготовки социально-педагогического тренинга.	Составить глоссарий по дисциплине	5	10
2	Структура и основные положения тренингового занятия.	Составить презентацию на одну из предложенных тем	5	11
3	Методические характеристики	Составить тестовые	5	11

	тренингового занятия	задания по теме 3		
4	Процесс формирования и развития группы	Составление таблицы, конспект	5	11
5	Методы, техники и формы обучения в тренинге.	Написать эссе-размышление на тему «Применение тренинга в работе педагога-психолога»	5	11
6	Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.	Разработать сценарий проведения групповой дискуссии для тренинга «Профилактика профессионального выгорания» (целевая аудитория: педагоги).	5	11
7	Ролевые и деловые игры в социально-психологическом тренинге.	Разработайте сценарий ролевой / деловой игры для проведения в группе подростков. Отрадите ключевые этапы проведения игры.	5	11
8	Профессиональные и личностные качества тренера	Разработать и защитить модель личности идеального тренера.	4	11
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. При изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алижанова, Х. А. Тренинг педагогического взаимодействия : учебное пособие / Х. А. Алижанова, Д. А. Салманова. – Махачкала : ДГПУ, 2020. – 110 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330011>
2. Алижанова, Х. А. Тренинг педагогического взаимодействия : учебное пособие / Х. А. Алижанова, Д. А. Салманова. – Махачкала : ДГПУ, 2020. – 110 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330011>
3. Методология и технологии психолого-педагогического тренинга : учебное пособие / составители Ю. В. Варданын [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 105 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258893>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные теоретико-методологические и технологические аспекты подготовки педагога-психолога : учебно-методическое пособие / Ю. В. Варданын, Т. А. Белова, О. В. Кудашкина, С. Н. Чаткина ; составители Ю. В. Варданын [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258845>
2. Романова, Л.Л. Тренинг как инструмент формирования гибких навыков у студентов вуза / Л. Л. Романова // Концепт. – 2023. – № 2. – С. 17-29. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/331874>

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]